

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образованием  
Исполнительного комитета  
Бугульминского муниципального  
района РТ

В.В. Кульбеда

« 20 » 04 2021 г.

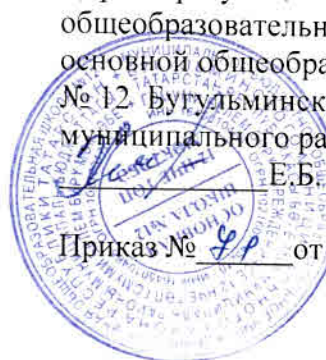


УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы  
№ 12 Бугульминского  
муниципального района РТ

Е.Б. Хамидуллина

Приказ № 99 от « 20 » 04 2021 г.



**Программа  
повышения качества образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 12  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2021 год**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от «19» апреля 2021 г.

## Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Михаила Калинина, дом 114
Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	(85594)9-30-08 schoolbug12@yandex.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа\ населенный пункт сельского типа)	Населенный пункт городского типа
Ф.И.О. директора	Хамидуллина Елена Борисовна
Школа-партнер (наименование\ дата заключенного договора\ номер заключенного договора)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (Договор № 1 от 14.04.2021)

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) на 2021 год
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</p> <p>Приказ МОиН РТ от 01.03.2020 № под-254/21 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году по результатам оценочных мероприятий 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов»;</p> <p>Приказ МОиН РТ от 05.03.2021 № под-295/21 «Об утверждении Плана-графика мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, в 2021 году».</p> <p>Приказ МОиН РТ от 16.03.2021 № под-353/21 «Об утверждении перечня мероприятий проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»</p> <p>Приказ МОиН РТ от 16.02.2021 № под-212/21 «Об участниках проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»</p>
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12 БМР РТ
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение школьной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
Задачи Программы	- Развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей (законных представителей), учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня

	<p>подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</li> <li>- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.</li> <li>- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (апрель 2021г.) – аналитико-диагностический.</li> <li>2. Второй этап (май–сентябрь 2021г.) – деятельностный.</li> <li>3. Третий этап (октябрь – ноябрь 2021г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</li> <li>4. Четвертый этап (декабрь 2021 г.) - завершающий.</li> </ol>
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для непрерывного развития Школы и проявления творческих способностей педагогов и учащихся.</li> <li>2. Укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса и внешними партнерами.</li> <li>3. Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности Школы.</li> </ol>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Анализ состояния образовательной системы.</li> <li>3. Этапы реализации программы.</li> <li>4. План основных мероприятий программы.</li> <li>5. Ожидаемые результаты</li> </ol>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества обученности учащихся по результатам реализации образовательных программ.</li> <li>2. Формирование высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива.</li> <li>3. Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в педагогическом самообразовании, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.</li> <li>4. Выход школы в режим развития</li> </ol>

## Основные разделы программы

### 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2021)

#### Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2021)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	84	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	85	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Низкая численность / в микрорайоне по периметру 4 средние школы, низкая численность многоквартирных домов (в основном частный сектор)
	2017-2018	170	
	2018-2019	172	
	2019-2020	175	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	2	
	2018-2019	2	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	3	
	2018-2019	4	
	2019-2020	4	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	3	
	2018-2019	2	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	

			ющих ся		
		2017-2018	3		
		2018-2019	2		
		2019-2020	1		
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)		Учебный год	Количество обучающихся		
		2017-2018	2		
		2018-2019	2		
		2019-2020	1		
Дети-мигранты		Учебный год	Количество обучающихся		
		2017-2018	0		
		2018-2019	0		
		2019-2020	0		
Кадровый состав		Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества		
		всего педагогических работников	19/100		
		из них: высшую категорию	5/27,8		
		первую категорию	7/33,3		
		СЗД	4/22,2		
		Не аттестованы	3/16,7		
		<b>Возрастной состав педагогических работников</b>	<b>Количество / доля от общего количества</b>		
		<i>моложе 30 лет</i>	1/5,3		
		<i>от 30 до 50 лет</i>	5/26,3		
		<i>старше 50 лет</i>	13/68,4		
		Движение кадрового состава			
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Всего пед.работник ов на начало уч.года	16	17	16
		Из них: уволились в течении уч.года	5	4	2
	вновь прибывшие в течение уч.года	4	4	2	
	Средний возраст педагогов	46 лет			

	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		15,1					
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в Школе		4					
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в Школе		35,5					
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях		64,5					
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной Деятельностью		100					
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности :	духовно-нравственное		1				
		физкультурно-спортивное и оздоровительное		2				
		социальное		1				
обще-интеллектуальное			3					
общекультурное			2					
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение					
			в 10-е классы (число\%)	в УСПО (число\%)				
	2018	15	1/6,7	14/93,3				
	2019	12	1/8,3	11/91,7				
	2020	17	1/5,9	16/94,1				
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020				
		0	0	0				
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	

предметам	Русский язык	3,5	3,7		4,15	4,14		+0,2
	Математика	3,2	3,5		3,99	4,07		+0,3
	Физика	3,0	-		4,00	4,12		0
	Химия	-	3,8		4,45	4,49		-
	Информатика и ИКТ	3,3	3,7		4,45	4,05		+0,4
	Биология	3,2			3,62	4,21		0
	История	-	-		3,80	3,98		-
	География	4	4		4,15	4,04		0
	Английский язык	-	-		4,48	4,50		-
	Немецкий язык	-	-		4,05	3,94		-
	Обществознание	3,1	3,7		3,67	3,73		+0,6
	Литература	-	-		3,79	4,25		-
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников (15 учебных предметов)	Муниципальный этап		Региональный этап					
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020				
	0\0	0\0	0\0	0\0				

### 1.2. Описание социально-педагогических условий Социальный паспорт МБОУ ООШ №12

Показатели	2018-2019 учебный год (чел)	2019-2020 учебный год (чел)	2020-2021 учебный год (чел)
Всего детей	172	175	168
Дети из многодетных семей	43	41	41
Дети из неполных семей	56	43	43
Дети из малообеспеченных семей	47	43	31
Дети из неблагополучных семей	7	5	4
Дети, состоящие на ВШУ	33	28	31
Дети, состоящие на КДН	2	1	0
Опекаемые дети	2	2	2

**Вывод:** в сравнении с 2019 годом в 2020 году количество детей из многодетных семей осталось прежним. Снизилось количество детей из малообеспеченных детей, из неблагополучных детей (стоящих на внутришкольном контроле), понизилось - состоящих на ВШУ, а на профилактическом учете КДН и ЗП, в 2021 году состоящих на учете нет.



### Образовательный уровень родителей:

Образование родителей	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество родителей, человек	251	256	239
Высшее, человек	28	31	29
Незаконченное высшее, человек	3	2	2
Среднее специальное	168	168	154
Начальное профессиональное	3	3	0
Среднее	48	50	54
Неполное среднее	2	2	0

### Социальный статус родителей

Рабочие	Интеллигенция	Служащие	Предприниматели	Не работают
70	20	87	12	50 ( или имеют временный заработок)
45 %	7%	39%	1,2%	8%

**Вывод:** большинство родителей имеют среднее специальное образование. С 2018 года уменьшилось родителей с высшим образованием, количество родителей с незаконченным высшим образованием осталось прежним.

В начале учебного года составляется социальный паспорт класса (информация на родителей и учащихся, в целом на семьи). Это дает возможность спланировать воспитательный процесс педагогам, приступая к работе с детьми, т.к. они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа даст положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в школе). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний.

Изучение семей (личные беседы, встречи на родительских собраниях, анкетирование) позволило выявить проблемы семейного воспитания:

- ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
- отсутствие опыта группового взаимодействия;
- закрытость родителей;
- завышенные ожидания от взаимодействия с учителем.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся

дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашей школе.

Классы	Кол-во обучающихся	Полные семьи	Неполные семьи	Малолетние семьи	Многодетные	Неблагополучные семьи	Учащиеся «группы риска»	Родители - инвалиды	Приемные и подопечные семьи	Воспитываются иными членами	Дети военнослужащих
1	18	15	3	3	5	0	0	0	0	0	0
2	25	17	8	4	4	0	0	0	0	0	0
3	16	12	4	2	2	0	0	1	0	0	0
4	22	9	12	5	4	0	0	0	0	0	0
5	13	9	4	2	5	2	0	1	1	1	0
6	21	9	12	4	4	5	0	1	0	0	0
7	12	8	4	4	3	1	1	1	1	0	0
8	15	11	4	3	3	0	0	0	0	0	0
9	20	10	10	7	4	0	0	0	0	1	0
Итого: детей (семей)	144	103	40	26	34	8	1	4	2	2	0
Итого, %	100	78,8	24,20	15,8	20,6	4,8	0,6	2,4	1,2	1,2	0

**Всего:** детей –168 человека, количество семей – 144.

В основной общеобразовательной школе №12 обучаются дети разного социального статуса. Большой процент полных семей (103 сем.), где вопросами воспитания занимаются оба родителя. Некоторые родители, находясь в затруднительном материальном положении (26 сем). В школе обучается много детей из многодетных семей (34 сем.), 2 семьи с опекунами. Количество неблагополучных семей стало меньше.

Наблюдается снижение учащихся «группы риска». В 2019-2020 году 2 учащихся, состояли на профилактическом учете в ПДН, в 2020- 1 человек, в 2021г. - 0 человек. Учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин нет.

В 2019-2020 наблюдается положительная динамика социального развития семей: родители (опекуны) более ответственно стали относиться к воспитанию несовершеннолетних. Так же родители (опекуны) более активно участвуют во внеклассной и учебной жизни детей. Семейные отношения в данных семьях улучшились. За отчетный период появилась одна семья СОП.

### 1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения

Комплексный анализ выявил ряд проблем, которые необходимо решать для повышения качества образования в школе:

#### 1. Внешние проблемы:

- низкая мотивация родителей;
- высокий процент семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

На первый фактор школа повлиять может, но необходимо скорректировать работу школы. Второй фактор, от школы не зависит.

## **2. Внутренние проблемы школы.**

**Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:**

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- высокая зависимость обучающихся от социальных условий;
- нет системы работы по педагогическому просвещению родителей;
- низкий рост учебных достижений, обучающихся;

В повышении качества образования важны также и психологические условия нахождения детей. Как правило, успеваемость обучающихся гораздо ниже там, где с их мнением не считаются, они не понимают смысла обучения и не чувствуют свою значимость.

**Проблемы, связанные с качеством преподавания.**

- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные практические навыки использования современных средств и методов построения образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;
- несоответствие мотивов, действий, возможностей учителя с мотивами, интересами и потребностями обучающихся.

**Проблема педагогического просвещения и привлечения родителей в образовательную деятельность школы**

- высокий процент родителей, имеющих низкий образовательный уровень и социальный статус,
- не активны родители в различных временных и постоянных комиссиях по обеспечению условий обучения и воспитания;
- нежелание некоторых родителей изучить индивидуальные особенности своего ребёнка и строить педагогически грамотное его воспитание;
- имеются родители, работающие за пределами Республики Татарстан.

**Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.**

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся.

## **2. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение школьной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Основные задачи Программы:

- Развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей (законных представителей) в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

### 3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации.

#### 1. Первый этап (март 2021г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение глубокого анализа работы школы, разработка и утверждение программы повышения качества образования.

##### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Март 2021 г.	Директор, заместители директора	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы	Март 2021 г.	Директор	Утверждение рабочей группы
2	Разработка программы	Март 2021 г.	Рабочая группа	
3	Мониторинг качества результатов	Март 2021 г.	Директор, заместители директора	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	Март 2021 г.	Директор, заместители директора	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	Март 2021 г.	Директор, заместители директора	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа по повышению качества образования
3. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021 год.

#### 2. Второй этап (апрель-июнь 2021г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования

##### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Организация школьных обучающих семинаров для учителей	Апрель-май 2021 г.	Зам. директора	Освоение педагогами современными информационными

				технологиями в организации образовательной деятельности обучающихся
2	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	Апрель-май 2021 г.	Зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
3	Определение объективности объема, уровня и качества усвоения учебного материала,	Май 2021г.	Зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости обучающихся
4	Организация дней самоконтроля для учителей.	Май 2021	Зам. директора, учителя-предметники	Увеличение доли учителей, имеющих высокую степень мотивации к учебной деятельности
5	Организация дней самоконтроля для обучающихся.	Май 2021	Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители	Увеличение доли учащихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

#### **Основные результаты этапа:**

1. Увеличение доли учителей, владеющих современными информационными технологиями в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением (до 95%).
2. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий учителями, участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 25%).
3. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.
4. Реализация образовательных маршрутов педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
5. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
6. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях повышения их педагогической культуры и взаимодействия родителей с детьми по решению школьных вопросов.

#### **3. Третий этап (июнь-октябрь 2021г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.**

*Цель:* анализ и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### **Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение анализа и обсуждения педагогами	Июнь 2021г.	Директор, зам. директора	Повышение успеваемости и качества знаний

	результатов, достижений и проблем образования			обучающихся
2	Анализ результатов ГИА	Июнь 2021г.	Директор, зам. директора	Получение объективной информации о результатах ГИА и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Июнь 2021г.	Директор, зам. директора	Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся
4	Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом коллектива школы	Июнь 2021г.	Директор, зам. директора по УР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
5	Мониторинг удовлетворенности образовательными потребностями обучающихся и родителей	Июнь 2021г.	Директор, зам. директора	Повышение уровня комфортности школы
6	Анализ образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году и постановка задач на 2021-2022 учебный год	Август 2021 г.	Директор, зам. директора	Постановка реальных и достижимых задач на развитие
7	Диагностика готовности участников образовательных отношений к реализации направлений развития школы	Сентябрь 2021 г.	Директор, зам. директора	Оценка ресурсов для решения задач развития
8	Корректировка плана выхода школы в режим развития	Октябрь 2021 г.	Директор, зам. директора	Выход школы в режим развития

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;

- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### 4. Четвертый этап - завершающий (декабрь 2021г.).

*Цель:* подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, использование высокоэффективных методов в работе, обмен опытом, корректировка плана развития школы.

##### *Основные мероприятия этапа*

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Декабрь 2021г.	Директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы	Декабрь	Зам. директора	Открытость и

	опыта работы по реализации Программы	2021г		доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	Январь 2022 г.	Директор, зам. директора	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 90% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы школы.
5. Обобщение опыта работы школы по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- рост квалификации учителей;
- увеличение численности учащихся, охваченных системой внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обновление учебной, материальной базы организации.

#### 4. Механизмы реализации программы Комплекс мер («Дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	Апрель-май 2021	Директор, заместитель директора	Организация деятельности по повышению качества образования.
2	Анализ прохождения ГИА выпускников 9 класса.	Июнь-август 2021	Директор, заместитель директора	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
3	Анализ итогов проведения КР, ВПР. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	в течение года	Директор, заместитель директора	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
4	Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации	Май-сентябрь	Директор, заместитель директора	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в Школе.	в течение года	Директор, заместитель директора	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования.
6	Персональный контроль деятельности педагогов по	Апрель - декабрь	Директор, заместитель	Своевременная методическая помощь,

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	повышению качества обучения.		директора, руководители ШМО	корректировка деятельности
7	Педагогические советы (1 раз в четверть) с отчетами учителей по итогам профессиональной деятельности по повышению качества обучения	Ноябрь январь, март, май	Директор, заместитель директора	Получение информации по результатам деятельности Школы.
8	Планирование работы школьных предметных методических объединений с учетом результатов проведения оценочных процедур	в течение года	Директор, заместитель директора, руководители ШМО	Организация деятельности по повышению качества образования.
9	Организация внутришкольного контроля (ВСОКО)	в течение года	Директор, заместитель директора	Организация деятельности по повышению качества образования.
<b>Методические мероприятия</b>				
10	Проведение в Школе аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	в течение года		Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов.
11	Заседания, проблемные семинары методических объединений, творческих групп учителей – предметников.	в течение года	Директор, заместитель директора, руководители ШМО	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников.
12	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе ГМО, ШМО, - участие в конкурсах и проектах, - самообразование	в течение года	Директор, заместитель директора	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
13	Творческие отчеты педагогов.	в течение года	Директор, заместитель директора, руководители ШМО	Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
<b>Работа с обучающимися в образовательном учреждении</b>				
14	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	в течение года	Директор, заместитель директора, руководители ШМО	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей.



№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
15	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	в течение года	Директор, заместитель директора, руководители ШМО, педагог-психолог	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе обучения
16	Выявление детей «группы риска» по успеваемости.	Сентябрь	заместитель директора, учителя-предметники	Формирование базы данных.
17	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий.	в течение года	Директор, заместитель директора А, Кл. рук-ли	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
18	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	в течение года	заместитель директора, педагог-психолог	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ
19	Проведение административных контрольных работ, анализ результатов.	в течение года	Директор, заместитель директора	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
20	Проведение пробного тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору в выпускном классе: - в форме ОГЭ	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
21	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	в течение года	заместитель директора, учителя-предметники	Организация сопровождения одаренных детей.
22	Организация профориентационной работы в школе.	в течение года	ЗДВР	Снижение количества обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
<b><i>Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования</i></b>				
23	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени	в течение года	Директор, заместитель директора, ЗДВР	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	удовлетворённости качеством образовательных услуг.			
24	Проведение родительских собраний	в течение года	Директор, заместитель директора, ЗДВР, Кл.рук-ли	Ознакомление родителей учащихся с результатами диагностических работ, рекомендациями учителей - предметников
25	Подготовка ежегодного публичного отчёта, проведение самообследования Школы.	ежегодно апрель	Директор, заместитель директора, ЗДВР	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.
26	Ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА.	в течение года	Директор, заместитель директора	Информирование выпускников об условиях проведения ГИА.
27	Индивидуальная работа с родителями	еженедельно	Директор, заместитель директора, ЗДВР, Кл.рук-ли	
<b>Работа с кадровым составом</b>				
28	Проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов.	в течение года	Директор, заместитель директора	Повышение качества знаний
29	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах по организации работы с одаренными детьми	в течение года	Директор, заместитель директора	Возрастание престижа знаний среди обучающихся
30	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	в течение года	заместитель директора	Повышение качества преподавания предметов.
31	Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.	в течение года	Директор, заместитель директора, руководители ШМО	
32	Участие в профессиональных педагогических конкурсах	в течение года	заместитель директора	Повышение качества преподавания предметов.
<b>Мероприятия внутренней системы оценки качества образования</b>				
33	Организация индивидуальной работы с учащимися,	в течение года	Директор, заместитель	Повышение уровня качества знаний

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.		директора	учащихся, ликвидация пробелов.
34	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	в течение года	Директор, заместитель директора	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.
35	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	в течение года	Директор, заместитель директора	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.
36	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	в течение года	Директор, заместитель директора	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.
37	Проблема преемственности при переходе с уровня НОО на уровень ООО. Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне ООО	в течение года	Директор, заместитель директора, педагог-психолог	Качественное овладение знаниями.
38	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе	в течение года	заместитель директора, педагог-психолог	Быстрая адаптация учащихся к школе, повышение учебной мотивации.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества обученности учащихся по результатам реализации образовательных программ.
2. Формирование высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива.
3. Повышение уровня заинтересованности родителей в педагогическом самообразовании, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

**6. Критерии и показатели планируемых результатов**

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа	85	88	95
	Основная школа	88	95	100
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	28	24	20
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	32	25	20
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	23	18	14
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	21	15	13
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	24	20	15
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	23	20	16
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	33	27	22
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	29	25	20
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	20	15	10
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	28	22	16

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	32	27	22
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	32	28	25
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	35	29	22
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	33	28	23
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	33	29	25
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	10	15	20
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	10	20	20
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	2	3	4
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	0	0	1

Рост учебных достижений учащихся	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	0	0	1
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	10	40	50
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	5	5	5
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов от общего количества педагогов	10	15	20
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	1	0	0